

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Коррекционная и специальная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.02.01_ЗФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: гуманитарный	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	88	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	80	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	24			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	88	88	88	88

Программу составил(и):
Препод. Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):

заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная и специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:
гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2019 г. протокол № 34.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 20.05.2019 г. № 9

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.4	Производственная практика (по профилю специальности)
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология общения
2.1.7	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	История
2.1.10	Математика
2.1.11	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.14	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.15	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.2	Основы традиционных религий России
2.2.3	Основы философии
2.2.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.5	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	Социология
2.2.7	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.9	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.10	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.11	Теория и методика математического развития
2.2.12	Теория и методика развития речи у детей
2.2.13	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка детей к школе
2.2.18	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.19	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.20	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.21	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1	Знать

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
этиологию нарушений психофизического развития;
классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Уметь

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направления реформирования;
использовать технологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
определять педагогические возможности различных методов, приемов и методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.						
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Тема/	4					

1.2	Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.3	Практическое занятие №1. Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Практическое занятие №2. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка. Практическое занятие №3. Взаимосвязь коррекционной педагогики со смежными науками. Практическое занятие №4. Становление и развитие коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной и специальной педагогики. Практическое занятие №5. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

1.4	<p>Дать определения следующим понятиям, пользуясь педагогическими, психологическими и дефектологическими словарями: «коррекция», «компенсация», «адаптация», «реабилитация», «дефект», «депривация», «девиация». Обосновать взаимосвязь коррекционной педагогики с философией, социологией, медициной, социальной педагогией. Провести ретроспективный анализ истории становления и развития дефектологической (коррекционно-педагогической) науки в истории развития человеческого общества. Изучить основные направления и ведущие тенденции в истории изучения аномального детства. Сформулировать основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Конспектирование вопросов: Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Ж.-Ж.Руссо, Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Дж. Локк и др.. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>/Ср/</p>	4	18	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении						
2.1	<p>Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека /Тема/</p>	4					

2.2	<p>Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития». Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения. Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) недостатками развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями. Искаженное психическое развитие (понятие синдрома РДА, причины его возникновения). Факторы, определяющие развитие психики. Психопатия как форма дисгармоничной личности. Особенности психофизического развития ребенка дошкольного возраста в норме и при энцефалопатии. /Лек/</p>	4	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.3	<p>Практическое занятие №6. Характеристика кризисных периодов развития ребенка. Практическое занятие №7. Характеристика детей с нарушениями развития. Практическое занятие №8. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Практическое занятие №9. Характеристика принципов изучения ребенка в группе. /Пр/</p>	4	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.4	Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.5	Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». /Ср/	4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.6	Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.7	Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса						

3.1	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии /Тема/	4					
3.2	Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.3	Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.4	Подбор диагностических методов исследования. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

3.5	Проведение диагностических исследований и анализ результатов. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.6	Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей». Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.7	Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
3.8	Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста». Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

3.9	Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии». Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП». Разработка проекта предметно- развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями. /Ср/	4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
	Раздел 4. Дошкольное образовательное учреждение и семья, как партнеры в воспитании детей группы риска						
4.1	Совместная работа ДООУ и семьи в воспитании детей группы риска. /Тема/	4					
4.2	Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе. /Лек/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.3	Практическое занятие №10. Составление рекомендаций родителям по направлениям отклонения в развитии ребенка. Практическое занятие №11. Составление программы работы с родителями. /Пр/	4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

4.4	Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по темам: Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные формы работы с родителями в специализированных детских садах. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений. /Ср/	4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		
4.5	/ЗачётСОц/	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания 1

1. Предметом исследования коррекционной педагогики является...

- А). Явления действительности (обучение, воспитание), которые обуславливают развитие человеческого индивида;
 Б). Образование как реальный целостный процесс, организуемый в специально созданных социальных институтах (семье, образовательных, воспитательных учреждениях), изучение его сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития, влияние их на формирование личности человека (ребенка, подростка, юноши).
 В). Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков.

2. Объектом коррекционной педагогики является...

- А). Личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию;
 Б). Явления действительности (обучение, воспитание), которые обуславливают развитие человеческого индивида;
 В). Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков.

3. Выразаясь языком математических формул, объектом коррекционной педагогики являются дети, имеющие четыре «Д», то есть дети, имеющие... Отметьте один пункт, который не имеет отношение к данной формуле.

- А). Дефект;
 Б). Депривацию;
 В). Дезадаптацию;
 Г). Дискомфорт;
 Д). Девиацию.

4. Исходя из сложившейся социально-педагогической ситуации, в которой оказываются дети с недостатками в развитии и девиациями в поведении, коррекционная педагогика призвана помочь в решении следующих задач. Отметьте один пункт, который не имеет отношение к задачам коррекционной педагогики.

- А). Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.
 Б). Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в

психофизиологическом развитии и девиациями в поведении.

В). Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков, этиологию (причинно-следственную обусловленность) психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

Г). Разработать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

Д). Провести анализ общего и специального образования детей с недостатками в развитии и поведении в условиях массовой школы.

Е). Определить цели, задачи и основные направления деятельности специальных, коррекционно-развивающих учреждений и центров социальной защиты и реабилитации детей и подростков.

Ж). Создание в коррекционной педагогике собственного понятийного аппарата.

З). Создать необходимую учебно-методическую базу в подготовке учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении.

5. Основной целью коррекционной педагогики является...

А). Проведение анализа общего и специального образования детей с недостатками в развитии и поведении в условиях массовой школы.

Б). Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

В). Создание в коррекционной педагогике собственного понятийного аппарата.

6. В переводе с латинского языка данное понятие означает лишение.

А). Деадаптация;

Б). Депривация;

В). Девиация.

7. В переводе с латинского языка данное понятие означает отклонение.

А). Дефект;

Б). Девиация;

В). Депривация.

8. В переводе с французского языка данное понятие означает нарушение, а с латинского языка означает приспособление.

А). Деадаптация;

Б). Депривация;

В). Девиация.

9. К какому виду недостатков относят подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии или функционировании органов (органа) человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

А). Психическому;

Б). Социальному (педагогическому);

В). Физическому.

10. К какому виду недостатков относят недостаток, рассматриваемый как подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

А). Психическому;

Б). Социальному (педагогическому);

В). Физическому.

11. В общей и коррекционной педагогике данный недостаток ассоциируется с несоответствием психофизиологического и общего развития ребенка установленной норме развития для данного возраста или соответствующего вида деятельности.

А). Психическому;

Б). Социальному (педагогическому);

В). Физическому.

12. Под данным недостатком может пониматься отставание от нормы развития в освоении общеобразовательных программ или учебных знаний в той или иной предметной области.

А). Психическому;

Б). Социальному (педагогическому);

В). Физическому.

13. Данные отклонения соотносятся с несоответствием действий и поступков, поведения ребенка общепринятым социальным нормам, правилам поведения.

А). Психические;

Б). Физические;

В). Социальные.

14. Данный вид отклонений проявляется в нарушениях дисциплины, невыполнении поручений или учебных заданий, этических норм и правил, трудновоспитуемости, социально-педагогической запущенности, склонности к правонарушениям и др.

А). Социальные;

Б). Физические;

В). Психические.

15. Составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на решение развивающих и образовательных задач – это...

А). Коррекционно-педагогическая деятельность;

Б). Социально-значимая деятельность;

В). Педагогическая деятельность.

Тестовые задания 2 _

1. В коррекционной педагогике, так же как и в общей, ведущими педагогическими категориями являются...

- А. Обучение;
- В. Воспитание;
- С. Коррекция;
- Д. Компенсация;
- Е. Развитие.

2. Основополагающая и смыслообразующая педагогическая категория, рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств – это...

- А. Обучение;
- В. Воспитание;
- С. Коррекция;
- Д. Развитие.

3. Данная категория педагогической наукой рассматривается как специфический способ образования, процесс активного целенаправленного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.

- А. Обучение;
- В. Адаптация;
- С. Коррекция;
- Д. Развитие.

4. Данный процесс с детьми с отклонениями в развитии и поведении осуществляется в рамках единого педагогического процесса и направлен на формирование в ребенке гуманистических, общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции, нравственно положительных черт и качеств.

- А. Обучение;
- В. Адаптация;
- С. Воспитание;
- Д. Развитие.

5. Данные категории в коррекционной педагогике называют взаимосвязанными явлениями.

- А. Адаптация и развитие;
- В. Обучение и воспитание;
- С. Обучение и развитие.

6. К сугубо специальным педагогическим понятиям в коррекционной и специальной педагогике относят...

- А. Обучение;
- В. Коррекция;
- С. Воспитание;
- Д. Компенсация;
- Е. Развитие;
- Ф. Реабилитация;
- Г. Адаптация.

7. Данная категория определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

- А. Обучение;
- В. Коррекция;
- С. Воспитание;
- Д. Компенсация;
- Е. Развитие.

8. Данная категория в коррекционной и специальной педагогике может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта и в то же время может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

- А. Коррекция;
- В. Развитие;
- С. Компенсация.

9. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма называется...

- А. Коррекция;
- В. Адаптация;
- С. Компенсация.

10. Данный процесс опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека.

- А. Воспитательный процесс;
- В. Адаптационный процесс;
- С. Процесс обучения;
- Д. Компенсаторный процесс.

11. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной

деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это...

- A. Процесс компенсации;
 - B. Процесс обучения;
 - C. Воспитательный процесс;
 - D. Процесс школьной адаптации.
12. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
- A. Процесс школьной адаптации;
 - B. Процесс социализации;
 - C. Реабилитация социальная;
 - D. Психологическая реабилитация.
13. Данные возможности организма ребенка проявляются на фоне мобилизации резервных ресурсов, активизации защитных средств, сопротивления наступлению патологических процессов в организме.
- A. Образовательные возможности;
 - B. Компенсаторные возможности;
 - C. Спортивные возможности.
14. Данный вид реабилитации направлен на лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта.
- A. Медицинская реабилитация;
 - B. Педагогическая реабилитация;
 - C. Социальная реабилитация;
 - D. Психологическая реабилитация.
15. Данный вид реабилитации направлен на снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов.
- A. Педагогическая реабилитация;
 - B. Психологическая реабилитация;
 - C. Социальная реабилитация;
 - D. Медицинская реабилитация.
16. Данный вид реабилитации направлен на восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств.
- A. Социальная реабилитация;
 - B. Педагогическая реабилитация;
 - C. Психологическая реабилитация;
 - D. Медицинская реабилитация.

Тестовые задания 3

1. Какая наука, изучает психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимается разработкой проблем их воспитания, обучения и коррекции онтогенетических недостатков?
- A. Социальная педагогика;
 - B. Гендерная педагогика;
 - C. Специальная (коррекционная) педагогика.
2. К общим педагогическим задачам коррекционной педагогики принято относить:
- A. Всестороннее развитие личности;
 - B. Гуманистическое воспитание личности;
 - C. Обучение;
 - D. Коррекция нарушений развития;
 - E. Трудовое обучение;
 - F. Профорентация.
3. К специфическим задачам коррекционной педагогики принято относить:
- A. Гуманистическое воспитание личности;
 - B. Обучение;
 - C. Коррекция нарушений развития;
 - D. Коррекционное обучение и воспитание;
 - E. Лечебно-профилактическая работа;
 - F. Профессиональная подготовка по доступной специальности;
 - G. Социокультурная интеграция и адаптация.
4. Дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к людям-инвалидам в целом называются...
- A. Дети вундеркинды;
 - B. Дети с ограниченными возможностями;
 - C. Одаренные дети;
 - D. Гениальные дети.
5. В коррекционной педагогике прослеживается тесная взаимосвязь с данной наукой, предметом которой является исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека.
- A. Социология;
 - B. Андрогикика;
 - C. Философия;
 - D. Социальная педагогика;

- Е. Социальная психология.
6. С данной наукой прослеживается связь в том, что она изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также разносторонней психологической характеристикой самих этих групп.
- А. Социология;
В. Андрогикика;
С. Философия;
D. Социальная педагогика;
Е. Социальная психология.
7. Данная наука помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей.
- А. Социология;
В. Андрогикика;
С. Философия;
D. Социальная педагогика;
Е. Социальная психология.
8. Данная область медицинской науки, изучающая вопросы этиологии, патогенеза, патоморфологии, диагностики, терапии и профилактики психических болезней, поможет коррекционной педагогике найти правильное направление, выбрать верное решение при работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в психическом развитии.
- А. Педиатрия;
В. Психопатология;
С. Психиатрия.
9. С медицинской точки зрения базой для коррекционной педагогике может быть данная наука, которая изучает здоровье ребенка и процессы его развития, физиологию, патологию, методы профилактики и лечения заболеваний, угрожающих его гармоничному развитию или представляющих опасность для жизни детского организма.
- А. Психопатология;
В. Педиатрия;
С. Психиатрия.
10. Для более четкой оценки отклонений, поиска оптимальных путей в решении вопросов их предупреждения или преодоления необходима данная наука, которая изучает основные общие закономерности проявления и течения расстройств психической деятельности, занимается проблемами патогенеза.
- А. Психопатология;
В. Педиатрия;
С. Психиатрия.
11. С категориями какой науки, которые направлены на изучение общего, единичного и особенного, необходимого и случайного в коррекционной педагогике находят место законы общего развития, его движущих сил, субъективного и объективного детерминизма педагогических явлений?
- А. С категориями науки психологии;
В. С категориями науки философии;
С. С категориями науки педагогики.

Тестовые задания 4

1. К какому периоду относят появление коррекционной педагогике, занимающейся изучением теории и практики образования детей и подростков, испытывающих школьную дезадаптацию, временные затруднения в освоении образовательных программ и проявляющих девиации в поведении в ходе учебно-воспитательного процесса?
- А). Вторая половина XX в.
Б). Первая треть XX в.
В). Конец XIX – начало XX вв.
2. В какой исторический период происходит окончательное оформление отечественной системы специального образования?
- А). Дореволюционный период.
Б). Советский период.
В). Современный период.
3. В какой период в российской педагогике утвердился термин «педагогическая коррекция»?
- А). На рубеже XIX-XX вв.
Б). На рубеже XX-XXI вв.
В). На рубеже XVIII-XIX вв.
4. В какой период начинается целенаправленная работа по предупреждению и преодолению отклонений в развитии и поведении детей и подростков?
- А). На рубеже XIX-XX вв.
Б). На рубеже XX-XXI вв.
В). На рубеже XVIII-XIX вв.
5. В какой период начинает формироваться государственная политика по призрению беспризорных детей и подкидышей?
- А). XVIII в.
Б). XIX в.
В). XX в.
6. Каким педагогом в конце XVIII в. в Швейцарии было организовано «Учреждение для бедных», где были собраны крестьянские дети из бедных семей и дети-сироты?

- А). И. Г. Песталоцци.
 Б). П. С. Гурьевым.
 В). Е. О. Гугелем.
 Г). А. Г. Ободовским.
7. При каком правителе в России были учреждены первые воспитательные дома как учреждения для воспитания подкидышей и беспризорных младенцев?
 А). Петр I
 Б). Екатерина II
 В). Николай I
8. При каком правителе в России воспитательные дома приобрели официальный статус - государственных учреждений?
 А). Петр I
 Б). Екатерина II
 В). Николай I
9. Назовите руководителя и организатора первых детских приютов в России в системе государственных учреждений, а также разработчика «Положения о детских приютах» и «Наказа лицам, непосредственно заведующим детскими приютами» (1839).
 А). И. И. Бецкой
 Б). В. Ф. Одоевский
 В). А. Г. Ободовский
10. Назовите педагога, который не только возглавил во второй половине XIX в. в Москве при Симоновом монастыре исправительную школу (1870 г.), но и поставил в ней воспитательно-коррекционную работу, которая явилась достоянием многих воспитательных учреждений России того периода.
 А). В. П. Кащенко
 Б). С. Н. Крюкова
 В). Н. В. Рукавишников
11. Стараниями каких педагогов в начале XX столетия в Москве была открыта «школа-санаторий» для трудных детей, исключенных из гимназий, кадетских корпусов, реальных училищ за лень, отсутствие интереса, неспособность к учебе, нежелание ходить в школу?
 А). В. П. Кащенко и С. Н. Крюкова
 Б). П. С. Гурьев, Е. О. Гугель
 В). А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий
12. Назовите основоположника российской дефектологической науки, создателя коррекционной (лечебной) педагогики.
 А). В. П. Кащенко
 Б). А. С. Грибоедов
 В). А. Ф. Лазурский
13. Назовите автора работы «О так называемой моральной дефективности», содержание которой раскрывает практические механизмы работы с дефектными детьми.
 А). В. П. Кащенко
 Б). Г. Я. Трошин
 В). П. П. Блонский
14. Назовите автора работы «Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей», содержание которой раскрывает отличительные особенности понятий «умственная дефективность» и «моральная дефективность».
 А). А. Ф. Лазурский
 Б). Г. Я. Трошин
 В). П. П. Блонский
15. В работах какого автора в качестве понятия, обозначающего самостоятельную область педагогического знания, появляется термин «коррекционная педагогика»?
 А). В работах Г. Ф. Кумариной
 Б). В работах Н. Н. Малофеева
 В). В работах Н. М. Назарова

Тестовые задания 5

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:
 а) сурдопедагогика;
 б) логопедия;
 в) олигофренопедагогика;
 г) тифлопедагогика.
2. Олигофренопедагогика - это:
 а) педагогика слепых;
 б) педагогика глухих;
 в) педагогика умственно отсталых.
3. Сурдопедагогика – это:
 а) педагогика слепых;
 б) педагогика глухих;
 в) педагогика умственно отсталых.

4. Тифлопедагогика – это:

- а) педагогика слепых;
- б) педагогика нарушения речи;
- в) педагогика аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относится:

Ко вторичным дефектам относится:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, пред-полагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

11. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

12. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

13. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

14. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

15. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

16. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

17. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;
- б) координация;
- в) коррекция;
- г) декомпенсация.

18. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

19. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

20. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Тестовые задания 6

1. Олигофренопедагогика - это

- а) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
- б) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;
- в) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.

2. Выберите специфические задачи олигофренопедагогики:

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) определение коррекционных компенсаторных возможностей;
- в) обоснование и разработка принципов организации и развития сети коррекционных учреждений;
- г) определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях;
- д) разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства;
- е) повышение эффективности процесса социализации на разных этапах развития;
- ж) теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;
- з) анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта;
- к) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

3. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

- а) тотального поражения ЦНС;
- б) локального поражения ЦНС;

в) другие варианты

4. Термин олигофрения был введен:

- а) Л.С. Выготским;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Э. Крепелиным
- г) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогики (по степени выраженности недоразвития) является:

- а) Э. Крепелин;
- б) М.С. Певзнер;
- в) Г.Е. Сухарева;
- г) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

- а) психолого-педагогической;
- б) клинической;
- в) медико-психолого-педагогической.

7. Перечислите основные принципы олигофренопедагогики.

8. Дайте определение понятиям «коррекция» и «компенсация» в олигофренопедагогике.

9. Атипичная олигофрения определяется нарушением:

- а) законом тотальности недоразвития;
- б) законом иерархичности недоразвития;
- в) др. варианты

10. в СКОШ VIII вида обучаются дети:

- а) с ЗПР;
- б) с интеллектуальным недоразвитием;
- в) с эмоциональным нарушением
- г) другие варианты

11. К умственной отсталости неоллигофренической этиологии относится:

- а) олигофрения, осложненная гидроцефалией;
- б) нарушение нейродинамических процессов;
- в) олигофрения при врожденном сифилисе;
- г) другие варианты

12. В отношении какой формы ЗПР, согласно К.С.Лебединской возможна «иррегулярность» в психическом развитии, неравномерное развитие психических процессов:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

13. Какой форме ЗПР, согласно К.С.Лебединской, свойственны такие нейропсихологические особенности, как: снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

14. В отношении какой формы ЗПР, согласно К.С.Лебединской возможно нарушение умственной работоспособности, недоразвитие устойчивости, переключения и объема внимания; снижение объема памяти во всех модальностях, а также недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

15. Какой форме ЗПР, согласно К.С.Лебединской, свойственны такие клинико-психологические проявления, как относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления, а также недоразвитие мотивации учебной деятельности и личностная незрелость:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) психофизический инфантилизм;

- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
г) соматогенный вариант ЗПР.

16. В отношении какой формы ЗПР затруднена диагностика и наблюдается первичная дефицитарность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и др., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности и поведения в целом:

- а) психогенный вариант ЗПР;
б) психофизический инфантилизм;
в) ЗПР церебрально-органического генеза;
г) соматогенный вариант ЗПР.

17. На основании принципа единства диагностики и коррекции специалистами школьного психолого-педагогического консилиума в отношении детей с ЗПР осуществляется:

- а) осуществление дифференциальной диагностики;
б) индивидуальная комплексная программа развития и коррекции каждого ребёнка;
в) построение компенсаторной программы;
г) психокоррекционное вмешательство.

18. Какие из предложенных методов организации взаимодействия образовательной организации с семьёй ребёнка с ЗПР не относятся к обязательным:

- а) активное вовлечение семьи в работу специального образовательного учреждения;
б) консультирование родителей по проблемам их детей;
в) привлечение родителей к анкетированию;
г) обучение родителей доступным им методам и приёмам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

19. Выделить основные признаки олигофрении и деменции:

А-Признак олигофрении

Б-Признак деменции

1. Снижение интеллекта.
2. Нарушение внимания.
3. Несформированность произвольной деятельности.
4. Трудности в обучении, неуспеваемость.
5. Органическое нарушение ЦНС.
6. Эмоциональные нарушения.
7. Стойкость дефекта.
8. Недоразвитие познавательной деятельности.
9. Непрогредиентное состояние.
10. Диффузное поражение головного мозга.
11. Текущее состояние.
12. Раннее повреждение ЦНС.
13. Позднее повреждение ЦНС.
14. Нарушение сформированных образований.

20. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

1. Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

2. Ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно-ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую - левую стороны. Переносный смысл слов-понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Тестовые задания 7

1) Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогика получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
б) тифлопедагогическая психология;
в) тифлология.

2) К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
б) нарушение ориентировки в пространстве;
в) недоразвитие глазодвигательных функций;
г) сужение поля зрения;

- д) снижение двигательной активности.
- 3) К зрительным функциям относится все, кроме...
- а) остроты зрения;
 - б) цветоощущения;
 - в) ориентировки в пространстве;
 - г) бинокулярного зрения
 - д) восприятия речи.
- 4). Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...
- а) Л.И. Солнцева;
 - б) М.И. Земцовой;
 - в) А.Г. Литваку;
 - г) В.А. Феоктистовой;
 - д) М.С. Певзнер.
- 5) При внезапной слепоте характер психологической реакции зависит от:
- а) от окружающих людей
 - б) от особенностей личности
 - в) от врачей
 - г) от успешности в деятельности
- б) К нарушениям цветового зрения относятся...
- а) протоаномалия;
 - б) дейтероаномалия;
 - в) ахромазия;
 - г) все ответы верны.
- 7). Способами осязательного восприятия являются...
- а) гаптика;
 - б) мономануальное восприятие;
 - в) бимануальное восприятие;
 - г) инструментальное восприятие;
 - д) пассивное осязание.
- 8) Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...
- а) кожно-сенсорная чувствительность;
 - б) зрительно-моторная координация;
 - в) вибрационно-световая чувствительность;
 - г) кожно-оптическое чувство.
- 9) У totally слепых детей тип восприятия
- а) тактильно-слухо-зрительное
 - б) тактильно-слуховое
 - в) зрительно-слухо-тактильное
- 10) Вербализмом в тифлопсихологии определяется как...
- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
 - б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
 - в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
 - г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.
- 11) Найди особенности представлений детей с нарушением зрения:
- а) схематизм
 - б) условность
 - в) вербализм
 - г) стереотипность
- 12) Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.
- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
 - б) грубые нарушения грамматического строя речи;
 - в) вербализм;
 - г) трудности формирования коммуникативных средств.
- 13) Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...
- а) Лун Брайлем;
 - б) Дени Дидро;

- в) И.А. Соколянским;
г) А.Г. Литваком;
д) М. Готтесманом.
- 14) Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...
- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
 - б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
 - в) способности формирования выводов и заключений;
 - г) богатстве словарного строя речи
- 15) Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...
- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
 - б) схематизма игровых действий;
 - в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
 - г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
 - д) бедности содержания игры.
- 16) Суть социокультурной концепции относительно глухих:
- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
 - б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
 - в) Глухому человеку нужно восстановить слух
 - г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих
- 17) Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
- а) степень снижения слуха
 - б) время возникновения поражения слуховой функции
 - в) условия, в которых находится ребенок до школы
 - г) индивидуальные особенности ребенка
 - д) все факторы
- 18) По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих при-надлежат:
- а) диапазон 125-250 Гц
 - б) 125-2000 Гц
 - в) 125-500 Гц
 - г) 125-1000 Гц
- 19) Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать уст-ную связную речь:
- а) слуховой
 - б) зрительный
 - в) кожный
 - г) двигательный
 - д) все анализаторы
- 20) Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:
- а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
 - б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
 - в) Необходимо привести глухого человека в «норму»
 - г) Все взгляды
- 21) Показатели у глухого ученика сформированности умений использовать слух в восприятии речи это, когда ученик:
- а) воспринимает текст слухо-зрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту
 - б) активно использует слухо-зрительное восприятие в учебном процессе
 - в) пользуется элементами самоконтроля
 - г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время
 - д) все показатели
- 22) Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:
- а) Нейманом Л.В.
 - б) Боскис Р.М.
 - в) Выготским Л.С.
 - г) Рау Ф.Ф.
- 23) По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
 - б) обучение словесной речи
 - в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности

г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

24) Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

25) Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искаженному
- в) поврежденному
- г) задержанному

26) Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и сла-бослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

27) Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

28) Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

29. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение
- в) нарушение звуковосприятия
- г) несущественное нарушение слуха

30. Выключение слуховой области коры одного полушария ведёт:

- а) к двустороннему понижению слуха
- б) к полному нарушению коркового анализа и синтеза звуковых раздражителей
- в) к двустороннему понижению слуха, но главным образом на противоположное ухо
- г) к частичному понижению слуха.

Тестовые задания 8

1. Основоположником отечественной ортопедии стал

- а) Л.С.Выготский
- б) Л.И.Божович
- в) В.И.Лубовский
- г) Г.И.Турнер

2. Самая тяжелая форма детского церебрального паралича

- а) двойная гемиплегия
- б) спастическая диплегия
- в) гемипаретическая
- г) смешанная

3. Поражение или правой, или левой половины тела

- а) моноплегия
- б) диплегия
- в) гемиплегия
- г) тетраплегия

4. При какой форме ДЦП по данным Т.Н.Осипенко частота интеллектуальных нарушений наибольшая

- а) атонически-астатической
- б) спастической
- в) гемипаретической

- г) гиперкинетической
5. Являются причинами детского церебрального паралича
- а) внешние, внутренние
 - б) социальные, биологические
 - в) пренатальные, перинатальные, постнатальные
 - г) общенатальные, индивидуальнонатальные, смешаннонатальные
6. При какой форме ДЦП несформированы реакции равновесия, нарушена координация движений
- а) двойная гемиплегия
 - б) атонически-астатическая
 - в) гемипаретическая
 - г) гиперкинетическая
7. Контроль за позой осуществляют
- а) астенические рефлексы
 - б) тонические рефлексы
 - в) лабиринтные рефлексы
 - г) условные рефлексы
8. Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением
- а) мозжечка
 - б) гипофиза
 - в) ретикулярной формации
 - г) гипоталамус
9. В основе формирования позы и движений лежат рефлекторные реакции
- а) ходьбы и сидения
 - б) сгибания и статики
 - в) выпрявления и равновесия
 - г) статики и динамики
10. При определении прогноза у детей с ДЦП основной неблагоприятный признак
- а) время рождения
 - б) начало сидения после двух лет
 - в) родовая травма
 - г) социальный статус ребенка
11. Непроизвольные движения сопутствующие произвольным
- а) синкинезия
 - б) паралич
 - в) парез
 - г) кинестезия
12. При церебральном параличе речевые расстройства диагностируются у
- а) 70-80 %
 - б) 30-40 %
 - в) 100 %
 - г) 0-10 %
13. Для дошкольников с церебральными параличами более характерно отставание в усвоении
- а) существительных
 - б) инфинитивов
 - в) предлогов
 - г) артиклей
14. Предметом психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является
- а) изучение закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями
 - б) изучение закономерностей двигательных нарушений
 - в) восстановительное лечение
 - г) обучение детей с двигательными нарушениями
15. Характерной особенностью памяти детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является
- а) снижение объема механической памяти
 - б) увеличение объема механической памяти
 - в) снижение скорости забывания
 - г) увеличение скорости забывания

16. Причинами нарушения общения при ДЦП являются

- а) первичные и вторичные
- б) внешние и внутренние
- в) биологические и социальные
- г) межсистемные и внутрисистемные

17. Ведущей деятельностью у детей с детским церебральным параличом в 7-8 лет является

- а) игровая
- б) учебная
- в) трудовая
- г) общение

18. В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично

- а) оказание социальной помощи
- б) оказание психологической помощи
- в) оказание логопедической помощи
- г) оказание медицинской помощи

19. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает

- а) 2 этапа
- б) 3 этапа
- в) 4 этапа
- г) 5 этапов

20. Комплексная реабилитация учащихся с ДЦП включает

- а) профессиональную реабилитацию
- б) социальное сопровождение
- в) сегрегацию
- г) экономическое сопровождение

Тестовые задания 9

1. Итерация – это:

- а) добавление ненужных звуков, слогов в структуру слова.
- б) исключение из слова звуков и слогов.
- в) нарушение темпа речи.

2. Элективный мутизм – это:

- а) заболевание внутренних органов человека.
- б) отсутствие речи при сохранном интеллекте и слухе.
- в) отсутствие в произношении некоторых звуков.

3. Элизия – это:

- а) искажение звуков при произношении.
- б) исключение из слова звуков и слогов.
- в) изменение смысла слова при его произнесении.

4. К словам – фрагментам относятся:

- а) яблоко – яба, машина – сима.
- б) мама – мапа, чай с сахаром – чахр.
- в) мишка – миска, киска – крышка.

5. Контурные слова – это:

- а) слова, в которых правильно произносятся просодические элементы.
- б) слова, которые совершенно не напоминают слова русского языка.
- в) слова, с помощью которых ребенок объясняет действие или ситуацию.

6. Логопедагогика тесно граничит с:

- а) педагогикой, медициной, психологией.
- б) иностранным языком и культурологией.
- в) русским языком и литературой.

7. Связь медицины и логопедагогики проявляется в:

- а) понимании этиологии, механизмов речевых нарушений.
- б) представлении о состоянии ребенка.

8. Одним из важных направлений в развитии логопедической помощи населению является:

- а) предупреждение речевых нарушений и последствий речевой патологии.
- б) специально организованное обучение.

в) формирование понимания к своему заболеванию.

9. В каком возрасте оказывается логопедическая помощь?

- а) в подростковом.
- б) в школьном.
- в) в любом.

10. В каком возрасте происходит усвоение слов и первых фраз?

- а) с 1-2.
- б) с 2-3.
- в) с 3-4.

11. По какой программе обучаются дети в речевых школах?

- а) по программе массовой школы.
- б) по специально созданной для них программе.
- в) по программе массовой школы, но она адаптирована, видоизменена.

12. Что не относится к учреждениям здравоохранения?

- а) логопедические кабинеты.
- б) речевые стационары.
- в) речевые детские сады.

13. Логопсихология – это:

- а) наука, которая изучает этиологию, патогенез, клинику, лечение и профилактику психических заболеваний;
- б) научная дисциплина, изучающая особенности развития психических функций больных с нарушениями речи.
- в) отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы нейрофизио-логической работы мозга, как морфологического субстрата психической деятельности.

14. В каком возрасте возникает гуление?

- а) в 1 месяц.
- б) в 2 месяца.
- в) в 3,5-4 месяца.

15. К первичному дефекту относится:

- а) нарушение письма.
- б) нарушенное произношение.
- в) поражение центральной нервной системы.

16. Кому принадлежит следующий план порождения речевого высказывания: мотив – мысль – внутренняя речь – внешняя речь?

- а) А.А.Леонтьев.
- б) А.Р.Лурия.
- в) Л.С.Выготский.

17. С точки зрения, какой позиции речевое развитие связано с развитием центральной нервной системы?

- а) психолингвистической.
- б) психологической.
- в) анатомо-физиологической.

18. Многоуровневый процесс речи, который имеет сложную иерархическую структуру?

- а) порождение речевого высказывания.
- б) высшая нервная деятельность.
- в) мышление.

19. Ученый, раскрывший характерные особенности внутренней речи?

- а) А.Р.Лурия.
- б) Л.С.Выготский.
- в) А.А.Леонтьев.

20. Ознакомление с особенностями психических процессов в речи является:

- а) целью логопсихологии.
- б) предметом логопсихологии.
- в) принципом логопсихологии.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Понятие и разделы специальной педагогики
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики

4. Классификация нарушений развития
5. Статистика специальной педагогики
6. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками
7. Философия как методологическая основа специальной педагогики
8. Социокультурные основы специального образования
9. Экономические основы специального образования
10. Правовые основы специального образования
11. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)"
12. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики
13. Развитие организма ребенка
14. Медицинская абилитация и реабилитация
15. Предмет и задачи специальной психологии
16. Основные понятия и проблемы специальной психологии
17. Становление западноевропейской системы образования лиц с отклонениями в развитии
18. Современный этап развития комплексной поддержки лиц с особыми потребностями в западных странах
19. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России
20. Развитие советской системы специального образования
21. Содержание специального образования
22. Принципы специального образования
23. Методы и технологии специального образования
24. Формы организации специального обучения
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
26. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
27. Медико-социально-педагогический патронаж
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
30. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
31. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития
32. Другие формы специального образования школьников с отклонениями в развитии
33. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
34. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
35. Умственная отсталость
36. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
37. Логопедия как наука
38. Нарушение развития речи
39. Система учреждений для детей с нарушениями речи
40. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования
41. Предмет и задачи сурдопедагогики
42. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха
43. Предмет и задачи тифлопедагогики
44. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
45. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
47. Общая характеристика ДЦП
48. Коррекционная работа при ДЦП
49. Основные группы детей со сложными нарушениями
50. Развитие и образование детей со сложным дефектом.

Примерные педагогические задачи

Задание 1. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Задание. Познакомьтесь с характеристикой ребёнка дошкольного возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

Характеристика ребёнка дошкольного возраста с ЗПР

Коля воспитывается в данном образовательном учреждении с 4 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден.

Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена.

Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всей группы.

Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается. При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру занятий игровых моментов.

Ведущим видом деятельности является предметная. Игровая деятельность находится на начальном этапе формирования. Сюжет игры развивать не умеет, без побуждения взрослого в коллективных играх не участвует. Предметы – заместители не использует.

Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в группе, прибегает к физической силе.

Мальчик хорошо рисует. Дифференцирует предметы по форме и цвету, но затрудняется выделять и называть оттенки. При определении величины объектов допускает ошибки.

Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но допускает ошибки при определении сходства и классификации. Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях. В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно. При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития.

5.2. Темы письменных работ

1. Проблема депривации в специальной психологии.
2. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
3. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
4. Дети группы риска.
5. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
6. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
7. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
8. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
9. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
10. Речевое развитие слабослышащих детей.
11. Речь и ее развитие у глухих детей.
12. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
13. Психология делинквентного поведения.
14. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
15. Проблема реабилитации в специальной психологии.
16. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
17. Положение инвалида в современном обществе.
18. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
19. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
20. Проблема самосознания в специальной психологии.
21. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
22. Предметное содержание современной специальной психологии.
23. Специальная педагогика в структуре современного человекознания.
24. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
25. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
26. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
27. Причины и формы школьной неуспеваемости.
28. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
2. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
3. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
4. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
5. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
7. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
8. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
9. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Задания практических занятий

Тема 1.1. Коррекционная педагогика в система наук о человеке.

Задание 1: Подготовить сообщение на тему: «Система специального образования в России и за рубежом на современном

этапе».

Задание 2: Заполнить таблицу «Характеристика периодизации психического развития ребенка».

Тема 2.1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Задание 1: Дать характеристику кризисных периодов развития ребенка.

Задание 2: Заполнить таблицу «Классификация нарушений развития детей».

Задание 3: Провести анализ программ психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Подобрать диагностический материал для мониторинга развития ребенка в группе.

Тема 3.1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

Задание 1: Провести анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении.

Задание 2: Оформить лист индивидуальной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Задание 3: Проанализировать систему занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Коррекционная и специальная педагогика»

1. Конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала по конспектам.
2. Подготовка ответов на вопросы.
3. Подготовка сообщений, докладов, рефератов
4. Подготовка к практическому занятию.
5. Изучение отдельных тем.
6. Выполнение творческой работы.

Самостоятельная работа

1. Дать определения следующим понятиям, пользуясь педагогическими, психологическими и дефектологическими словарями: «коррекция», «компенсация», «адаптация», «реабилитация», «дефект», «депривация», «девиация».
 2. Обосновать взаимосвязь коррекционной педагогики с философией, социологией, медициной, социальной педагогией.
 3. Провести ретроспективный анализ истории становления и развития дефектологической (коррекционно-педагогической) науки в истории развития человеческого общества.
 4. Изучить основные направления и ведущие тенденции в истории изучения аномального детства.
 5. Сформулировать основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
- Конспектирование вопросов:
6. Научные теории в коррекционной педагогике и пути их развития в отечественной и зарубежной науке (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Ж.-Ж.Руссо, Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Дж. Локк и др.)
 7. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Ч. Ломброзо, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).
 8. Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка.
 9. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития».
 10. Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования.
 11. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением.
 12. Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми.
 13. Подбор диагностических методов исследования.
 14. Проведение диагностических исследований и анализ результатов.
 15. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей».
 16. Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии.
 17. Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой».
 18. Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии.
 19. Составление доклада по теме: «Симптоматика поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста».
 20. Составление электронной презентации схемы системы специальных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
 21. Составление сообщения по теме: «Характеристика дошкольных образовательных услуг для детей с отклонениями в развитии».
 22. Составление доклада по теме: «Характеристика клинических форм ДЦП».
 23. Разработка проекта предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, множественным и нарушениями.
- Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по темам:
24. Методы изучения семьи и семейных отношений.
 25. Основные формы работы с родителями в специализированных детских садах.
 26. Изучение планов программ воспитания и обучения специальных учебно-воспитательных учреждений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
решение тестовых заданий

результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
дифференцированный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В.	Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	